

PLANUL OPERAȚIONAL AL PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021-2022

Prezentat în ședința Consiliului Profesorat din ..86.11..2021.....

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din ..86.11..2021.....

OBIECTIVUL 1 : Perfectionarea practicilor de predare - învățare - evaluare ale cadrelor didactice, atât în contextul activităților online cât și offline, în procent de minim 70 %, reflectată în creșterea rezultatelor școlare ale elevilor.

Prin perfecționarea activităților de predare și a modalităților de evaluare finalizate cu un feedback constructiv atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi, prin diversificarea experiențelor de învățare și valorificarea tuturor contextelor și oportunităților oferite de activitatea directă și cea online, pe parcursul unui an școlar cadrele didactice vor îmbunătăți activitatea de învățare a elevilor.

Opțiunea curriculară :

- activități demonstrative și metodică-științifice în cadrul comisiilor metodice și al consiliului profesoral;
- învățarea pe bază de proiect;
- curriculum la decizia școlii cu caracter aplicativ

Opțiunea investiției în resursa umană :

- stabilirea nevoilor de formare a cadrelor didactice
- cursuri de formare și perfecționare profesională pentru cadrele didactice
- valorificarea oportunităților mentoratului între colegi pentru încurajarea și facilitarea progresului profesional

Opțiunea resurselor materiale și financiare :

- amenajarea laboratorului de informatică (calculatoare, rețea wireless în laborator, mobilier corespunzător)
- asigurarea prin buget a sumelor necesare pentru activitatea de formare;
- valorificarea resurselor oferite de internet, bibliotecă fizice sau virtuale, diferite instituții de cultură;

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare :

- Valorizarea fiecărui membru al comunității de învățare ținând cont de importanța focusării pe fiecare elev, din fiecare clasă, în fiecare zi
- Valorificarea colaborării cu reprezentanții comunității locale pentru obținerea unor resurse extrabugetare în vederea îmbunătățirii bazei digitale a școlii

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILOVĂȚ

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Termen și responsabili	Indicatori de performanță	Rezultate finale
-participarea la cursuri de formare și perfecționare a scăzut în ultimii ani școlari (90 % procent de participare în anul 2019, 60 % procent de participare în anul 2020 și 40 % procent de participare în anul 2021 la 1 curs de perfecționare; 80 % procent de participare în anul 2019, 40 % procent de participare în anul 2020 și 30 % procent de participare în anul 2021 la mai mult de 1 curs de perfecționare) -mai puțin de 50 % dintre cadrele didactice au participat până în prezent la cursul CRED -peste 70 % dintre cadrele didactice nu oferă constant un feedback constructiv prin evaluare și o abordează ca modalitate de apreciere a	Proiectul "Echipă pentru viitor" -identificarea nivelului competențelor digitale ale cadrelor didactice -elaborarea comună a unui plan pentru valorificarea experiențelor și cunoștințelor digitale și a celor bazate pe experiențe de învățare relevante, captivante și riguroase -dezvoltarea și perfecționarea abilităților digitale, prin facilitarea învățării colaborative.-crearea oportunităților pentru formarea și dezvoltarea competențelor	1.Stabilirea graficului întâlnirilor lunare în vederea împărtășirii de noutăți și informații ce vin în sprijinul îmbunătățirii lecțiilor online (aplicații, resurse digitale, etc) 2.Stabilirea graficului săptămânal al activităților privind mentoratul de grup pentru sprijinirea învățării reflexive, deschise și colaborative, împărtășirea experiențelor, a exemplelor de bună practică constatate de fiecare cadru didactic prin raportarea la o clasă de elevi sau un elev anume.	Noiembrie 2021 Decembrie 2021 Director Consiliu Profesoral	-Competențele de predare-învățare-evaluare / competențele digitale îmbunătățite pentru cel puțin 70% dintre cadrele didactice, evidențiate prin : proiectarea și flexibilizarea învățării în funcție de context, elev, clasă; diversificarea modalităților de evaluare; perfecționarea predării-învățării-evaluării online și offline (analiza de produse – proiecte, teste, caiete ale elevilor, lucrări/produse ale elevilor, asistențe la ore). -Calitatea lecțiilor apreciată ca fiind îmbunătățită de cel puțin 50 % dintre elevi și profesori, evidențiată prin : nivelul de integrare a aplicațiilor și resurselor digitale în lecții; flexibilitatea adaptării predării-învățării, pe parcursul lecției în funcție de feedbackul primit de la elevi. (fișe de asistențe, analiză de	-colecție de bune practici (online și offline), realizată pe baza experiențelor și concluziilor participanților la proiectul comunității de învățare "Echipă pentru viitor" -cel puțin 40 % dintre lecții conțin aplicații și resurse digitale apreciate de elevi - minim 50 % dintre elevi apreciază atractivitatea temelor pentru acasă și au experiențe constructive de evaluare, oferind un feedback individual realist - peste 50 % dintre elevi înregistrează progres în învățare, în rezolvarea temelor și finalizarea sarcinilor primite în clasă

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILOVĂȚ

nivelului de memorare a informației (dualitatea recompensă-pedeapsă), nu ca impact al propriilor activități asupra învățării elevilor	profesionale, prin activități de sprijin reciproc, mentorat de la egal la egal, cu scopul de a valoriza și îmbunătăți capacitatea de inovație și de reflecție a participanților	și perfecționare profesională în domeniul pedagogiei digitale.	Permanent Echipa de proiect	produse – resurse digitale create, chestionare) -Rezultatele elevilor îmbunătățite pentru cel puțin 40% din numărul total al elevilor de la nivel primar și gimnazial, evidențiate prin : creșterea motivației pentru învățare, progresul elevilor concretizat în rezultatele obținute pe parcursul anului școlar; procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională (pentru elevii clasei a VIII-a); participarea la concursuri școlare, regionale, naționale. -Nivelul dotărilor : dotarea minimă (10 calculatoare) a laboratorului de informatică; crearea rețelei WIFI-DUAL în cadrul laboratorului	-cel puțin 60 % dintre profesori integrează constant resursele digitale în cadrul lecțiilor -cel puțin 90 % dintre profesori au abilități digitale îmbunătățite -100 % profesori integrează în evaluarea formativă a lecției și în practică cel puțin 3 forme de evaluare diferite -100% laborator de informatică dotat cu logistica necesară funcționării optime
-peste 70 % dintre elevi au o slabă motivație pentru a învăța și consideră pregătirea școlară neimportantă și neatractivă	nevoilor de formare a cadrelor didactice vizavi de activitățile offline și online -împărtășirea și diseminarea experiențelor relevante de la clasă	4.Participarea la lecții în regim de interasistențe (online sau offline) pentru observarea directă a exemplelor de bună practică discutate în cadrul grupului.			
-peste 90 % dintre elevi consideră temele inutile, cu rol exclusiv și plictisitor de exersare, nu de aplicare creativă, în contexte noi a cunoștințelor	cadrelor didactice vizavi de activitățile offline și online -împărtășirea și diseminarea experiențelor relevante de la clasă	5.Aplicarea unui chestionar pentru evaluarea satisfacției participanților, identificarea experiențelor profesionale relevante și monitorizarea progreselor în învățare și practică.	Aprilie 2022 Responsabil comisie CEAC		
SURSE : chestionare aplicate elevilor și cadrelor didactice; centralizatorul activității de perfecționare în ultimii trei ani; asistențe la ore; discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice	-integrarea aplicațiilor și instrumentelor digitale în cadrul lecțiilor	6.Evaluare. Împărtășire reușitelor. Celebrare.	Iunie 2022 Director Echipa de proiect		

OBIECTIVUL 2 : Diversificarea activităților de integrare / incluziune și a programelor de sprijin individualizate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale în procent de minim 50 %, va conduce la progresul acestora, o integrare mai adecvată în colectiv și la oportunități de incluziune socială ulterioară.

În cadrul școlii noastre sunt înscriși elevi din grupuri dezavantajate, elevi cu C.E.S., care întâmpină dificultăți în dezvoltarea armonioasă a personalității și integrarea școlară. Întreg procesul, de identificare a acestor elevi, de consiliere a familiilor, de obținere a documentelor ce atestă cerințele educaționale speciale, de atragere a personalului didactic calificat pentru activitatea cu acești copii, respectiv învățător și profesor de sprijin, este dificil și de durată. Dar finalitatea ținută, respectiv mai multe oportunități și beneficii pentru copii cu cerințe educaționale speciale, este imperativă pentru o unitate școlară incluzivă și integratoare.

Opțiunea curriculară:

- includerea tuturor elevilor din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale, în clase/grupe corespunzătoare vârstei.
- crearea oportunității pentru fiecare elev cu CES de a beneficia de îndrumarea învățătorului / profesorului de sprijin din unitate.
- introducerea în tematica orelor de consiliere și dezvoltare personală, a orelor de consiliere cu părinții și în activitățile extrașcolare a temelor legate de discriminare, incluziune școlară, interculturalitate care să asigure egalitatea șanselor în scopul realizării dezideratului ”Educație pentru toți”.

Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice și mijloacele de învățământ necesare activităților desfășurate cu elevii cu cerințe educaționale speciale.

Opțiunea – resurse umane:

- stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și a unor cursuri de formare în domeniul activităților desfășurate în sprijinul elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

- promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea asigurării unui climat școlar atractiv, sigur și funcțional pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILOVĂȚ

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Termen și responsabili	Indicatori de performanță	Rezultate finale
-în cadrul unității au fost depistați și certificați un număr de 7 elevi cu cerințe educaționale speciale în anul școlar 2020-2021 -există un număr de cel puțin încă 10 elevi care au nevoie de sprijin educațional special, ceea ce conduce la situația ca cca 40 % din elevii ce se încadrează în această categorie să beneficieze de servicii educaționale individualizate -nivelul de dificultate în derularea orelor de curs de către profesorii din școală este în creștere cu cca 30 % datorită prezenței elevilor ce necesită planuri individualizate de intervenție și cadre didactice specializate -peste 90 % din cadrele	Proiectul "Și eu pot fi o stea" (solidari, independenți, empatici, uniți, prietenoși, onești, toleranți, flexibili, educați, adaptabili)	1.Evaluarea elevilor de către consilierul școlar pentru identificarea preliminară a celor cu cerințe educaționale speciale. 2.Stabilirea unui grafic de întâlniri și ședințe de consiliere a familiilor realizate de către echipa de implementare a proiectului (cadre didactice de sprijin, consilier școlar, director). 3.Participarea la cel puțin un curs de formare și perfecționare profesională în domeniul pedagogiei speciale. 4.Participarea la lecții în regim de interesistențe pentru observarea directă a exemplelor de	Septembrie 2021 Director Consilier școlar Noiembrie 2021 Director Consilier școlar Cadre didactice de sprijin Aprilie 2022 Responsabil comisie perfecționare Permanent Echipa de proiect	-Identificarea, consilierea și includerea în programe de sprijin a cel puțin 70 % din elevii cu cerințe educaționale speciale, evidențiate prin : consilierea familiilor și elevilor, certificarea nevoilor speciale prin obținerea certificatelor CES și participarea acestor elevi la orele desfășurate de către cadrele didactice de sprijin (certificate CES, planuri individualizate de învățare, raport consilier școlar) -Calitatea serviciilor de sprijin apreciate ca fiind îmbunătățite cu cel puțin 50 % de către părțile implicate (chestionare de satisfacție, discuții cu părinții și cadrele didactice de sprijin, asistențe la ore) -Rezultatele elevilor îmbunătățite pentru cel puțin 20% ca urmare a aplicării planurilor individualizate de	-colecție de bune practici, realizată pe baza experiențelor și concluziilor participanților la proiectul comunității de incluziune școlară "Și eu pot fi o stea" -cel puțin 30 % dintre lecții conțin intervenții individualizate pentru elevii cu CES - peste 20 % dintre elevi înregistrează progres în învățare și finalizarea sarcinilor primite în clasă -cel puțin 70 % dintre elevii cu cerințe educaționale speciale beneficiază de servicii individualizate -cel puțin 70 % dintre elevii școlii manifestă o atitudine tolerantă și integrativă față de elevii cu cerințe

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILOVĂȚ

didactice din școală nu au competențe pentru activitatea de sprijin al elevilor cu cerințele educaționale speciale și nici cursuri de formare / perfecționare pe acest segment de activitate didactică	impuse de nevoile speciale ale elevilor cu CES	bună practică (cadre didactice de sprijin, profesori/învățători).	către cadrele didactice de sprijin evidențiate prin : progresul elevilor concretizat în rezultatele obținute pe parcursul anului școlar, gradul de implicare al acestora în cadrul orelor de curs.	educaționale speciale
SURSE : statistica elevilor cu cerințe educaționale speciale; raportul psihologului școlar; asistențe la ore; discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice	-întocmirea și punerea în aplicare a planurilor remediale și de sprijin pentru toți elevii cu cerințe educaționale speciale -implicarea cadrelor didactice , a elevilor și părinților în derularea unor activități școlare și extrașcolare de punere în valoare a elevilor cu CES	5. Aplicarea unui chestionar pentru evaluarea satisfacției membrilor echipei și a părinților, identificarea experiențelor profesionale relevante și monitorizarea progreselor în învățare și practică în activitatea cu acești elevi.	Mai 2022 Responsabil comisie CEAC	-Creșterea gradului de toleranță și incluziune în rândul elevilor, părinților și comunității, va spori șansele de progres și integrare socială a elevilor cu CES cu cel puțin 50 %.
		6. Evaluare. Împărtășire reușitelor. Celebrare.	Iunie 2022 Director Echipa de proiect	

OBIECTIVUL 3 : Îmbunătățirea relațiilor comunitare și promovarea activităților, rezultatelor, performanțelor școlare, în procent de 60 % va contribui la creșterea gradului de implicare și asumare comunitară a educației.

Procesul dezvoltării unității școlare, viitorul comunității școlare, se fundamentează și pe crearea / dezvoltarea / diversificarea unor relații comunitare constructive. Pentru acest lucru sunt necesare atât promovarea rezultatelor și activităților școlii, cât și organizarea și desfășurarea de parteneriate, activități, acțiuni comune : școală-familie, școală-reprezentanți comunitate, școală-biserică, școală-medic familie, școală-politie, etc.

Opțiunea curriculară:

- înființarea unor cercuri tematice transdisciplinare cu participare comunitară
- curriculum la decizia școlii bazat pe o analiză a nevoilor comunității

Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare, în vederea cunoașterii lor în comunitate
- atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a imaginii școlii în comunitate

Opțiunea – resurse umane:

- stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în redactarea de materiale informative și de promovare a școlii
- recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile școlare și extrașcolare

Opțiunea – relații cu comunitatea:

- implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii
- participarea școlii la evenimente de promovare instituțională
- dezvoltarea de parteneriate comunitare

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILOVĂȚ

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Termen și responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate finale
-promovarea în cadrul comunității a activităților școlare și extrașcolare este insuficient dezvoltată -rezultatele elevilor la concursuri, olimpiade, evaluări naționale sunt cunoscute în proporție minimă, cca 30 %, în rândul factorilor interesați (părinți, reprezentanți și membri ai comunității) -proiectele și activitățile comune cu potențiali parteneri din comunitate sunt puțin dezvoltate -asumarea comunitară a educației elevilor este sub 40 % din totalul persoanelor direct implicate și sub 20 % a celor indirect interesați -acțiunile școlare cu beneficii comunitare sunt desfășurate sporadic , fără un plan coerent și	Proiectul ” Exemplu, echilibru, evoluție” -identificarea tipologiei comunității și a problemelor cu care se confruntă -dezvoltarea parteneriatelor comunitare și diversificarea lor -desfășurarea unor activități de voluntariat în comunitate și de ecologizare a zonei -promovarea rezultatelor elevilor pe site-ul școlii și popularizarea lor în cadrul comunității prin ședințele cu părinții și organizarea de ceremonii pentru acordarea de premii elevilor care obțin rezultate bune la	1.Analiza aspectelor sociale, economice, culturale specifice comunității și a principalelor probleme care influențează direct și indirect școala și educația copiilor 2.Stabilirea unui grafic de întâlniri cu reprezentanți ai comunității pentru stabilirea unui set de acțiuni comune de sprijin reciproc 3.Crearea și dezvoltarea parteneriatelor în comunitate (Primărie, Biserică, Poliție, medic, Căminul pentru asistența persoanelor vârstnice) 4.Participarea la acțiuni comune de voluntariat, cu scop caritabil, de	Octombrie 2021 Director Consiliu de administrație Noiembrie 2021 Director Responsabil CEAC Martie 2022 Responsabil comisie pentru proiecte și programe educative Permanent Echipa de proiect	-Creșterea activităților și acțiunilor comune cu cel puțin 50 %, evidențiate în creșterea numărului de parteneriate și protocoale de colaborare comunitară (parteneriate, protocoale, procese verbale activități) -Implicarea comunității în aspecte problematice ale școlii sau ce țin de dezvoltarea acesteia cu cel puțin 40 % evidențiate prin activități de sprijin (processe verbale întâlniri de lucru sau activități, sprijin pentru investiții, reparații, reabilitări) -Dezvoltarea acțiunilor de voluntariat în comunitate cu cel puțin 50 % evidențiate prin numărul de persoane implicate și diversitatea activităților derulate (processe verbale activități, proiecte de voluntariat, chestionare de satisfacție beneficiari) -Creșterea încrederii în	-colecție de bune practici, realizată pe baza experiențelor și concluziilor participanților la proiectul de dezvoltare comunitară”Exemplu, echilibru, evoluție” -cel puțin 30 % dintre parteneriatele încheiate de către școală au ca parteneri reprezentanți din comunitate - peste 40 % dintre activitățile extrașcolare sunt sprijinite de comunitate -cel puțin 50 % din recompensele oferite elevilor cu rezultate școlare deosebite sunt oferite de către reprezentanții comunității -cel puțin 50 % dintre membrii din comunitate dezvoltă o

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILOVĂȚ

sustenabil (voluntariat, ecologizare, implicare socială etc)	concursuri, olimpiade, evaluare națională	ecologizare etc și implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților, alături de reprezentanți și membrii din comunitate	serviciile educaționale furnizate de către comunitatea școlară cu cel puțin 60 % evidențiată prin nivelul de implicare comunitară, participare la ceremonii de premiere, număr de acțiuni de sprijin pentru recompensarea elevilor cu rezultate deosebite (chestionare de satisfacție, număr activități de sprijin)	atitudine de încredere și respect față de educație
SURSE : statistica activităților și parteneriatelor cu implicații comunitare; gradul și modul de popularizare a rezultatelor școlare în cadrul membrilor comunității; analiza nivelului de implicare a factorilor direct interesați	-implicarea cadrelor didactice în derularea unor activități cu scop caritabil în beneficiul comunității	5. Aplicarea unui chestionar pentru evaluarea satisfacției membrilor echipei și prin sondaj aleatoriu, a membrilor din comunitate, pentru identificarea impactului activităților derulate.	Mai 2022 Responsabil comisie CEAC	
		6. Evaluare. Împărtășire reușitelor. Celebrare.	Iunie 2022 Director Echipa de proiect	

DIRECTOR,
VĂRZARU ANAMARIA SEMIRAMIDA